

## **ПОРТФОЛИО как метод оценивания индивидуальных достижений дошкольников**

*Основной смысл портфолио –  
показать всё, на что способен ребёнок  
(Новикова Т.Г.)*

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, собственным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека, это способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период.

Таким образом, портфолио – это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Технология детского портфолио позволяет увидеть и оценить эти индивидуальные достижения всем участникам образовательных отношений – родителям, педагогам и, в первую очередь, самому ребёнку.

**Цель** технологии детского портфолио – создать условия для формирования личности ребёнка, открытия им своего образа «Я», отслеживание индивидуального развития ребёнка, его прогресса в образовательном контексте.

### **Задачи:**

- создать ситуацию успеха для ребёнка,
- содействовать максимальному раскрытию его индивидуальных способностей,
- развивать и расширять круг познавательных интересов,
- расширять возможности развития и саморазвития,
- формировать установку на творческую деятельность,
- формировать положительные нравственные качества личности,
- способствовать приобретению и развитию умений рефлексии,
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность,
- создать условия практического применения приобретённых знаний и умений,
- поощрять активность и самостоятельность.

Можно определить основные **функции** технологии портфолио:

- мотивировать к совместной деятельности самого ребёнка, его родителей (мотивационная),

- в процессе работы над портфолио охватывать разнообразное образовательное содержание и различные виды детской деятельности (содержательная),
- использовать огромный развивающий потенциал технологии (развивающая),
- уметь самому и учить ребёнка видеть цель (для чего ему нужно портфолио) и стремиться к её достижению (целеполагающая),
- портфолио показывает ребёнка не только в группе сверстников в детском саду, но и за его пределами (в бассейне, на танцах, с родственниками), тем самым способствует его успешной социализации (социо-образующая),
- портфолио нужно для того, чтобы посторонний взрослый (учитель, психолог) смог составить представление о ребёнке, его семье, о том, как он развивался в дошкольном детстве (диагностическая),
- и, наконец, иметь сегодня портфолио – это престижно (рейтинговая).

При формировании папки необходимо придерживаться ряда **принципов**:

- Добровольность. Важность создания портфолио должны понимать авторы (родители, воспитанники, педагоги учреждения и др.), самостоятельно принимая решение о том, нужно ли это данному ребёнку или нет.
- Участие дошкольника в создании папки. Мнение ребёнка о материале, который планируется поместить в портфолио, необходимо учитывать. Немаловажным является и то, как «обыгран» тот или иной материал. Ведь если мама сама ведёт «учёт» грамотам и работам ребёнка, смысл воспитать в дошкольнике успешность, теряется. А регулярный пересмотр, обсуждение достижений сыграет роль в самоанализе и стремлении к дальнейшим успехам.
- Портфолио – это не предмет для сравнения детей. Важно анализировать достижения ребёнка перед самим собой. Перелистывая разделы папки, ребёнок будет понимать, что он достиг определённых результатов, что разделы возможно пополнять, расширять. Сама папка является лучшим мотиватором, чтобы дошкольник мог пробовать новую деятельность и быть в ней успешным.
- Систематичность очень важна. Пока портфолио в работе, ребёнок будет стремиться его пополнять. Если же оставить папку на какое-то время, вернуться к её наполнению не всегда легко.
- Для ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет внешняя привлекательность объекта или предмета и поэтому портфолио дошкольника должно быть красочным и ярким.

Созданием портфолио должны заниматься люди, близкие ребёнку: родители, родственники, воспитатели, специалисты ДООУ. Замечая динамику в развитии малыша, её можно отразить на страницах портфолио. Родители должны понимать, что они создают не только базу для формирования успешности собственного ребёнка, но и памятную вещь, семейный альбом, героем которого станет ребёнок.

### **Алгоритм работы над портфолио.**

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

### **Виды портфолио:**

- **Электронное портфолио.**  
Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.
- **Портфолио-раскраска.**  
Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией, которую будет записывать взрослый.
- **Печатное портфолио** - одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек. Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

### **Структура портфолио.**

Каждое портфолио индивидуально и имеет свою собственную структуру. Оно может состоять, например, из таких разделов:

**Раздел 1. «Познакомьтесь со мной»** содержит вкладыши «Поллюбуйте на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

**Раздел 2. «Я расту»** включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыряться и др.

**Раздел 3. «Моя семья».** В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

**Раздел 4. «Мир вокруг нас»:** фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов, любимых мест в городе.

**Раздел 5. «Чем могу — помогу»** содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

**Раздел 6. «Моё творчество»** - представлены работы дошкольника.

**Раздел 7. «Мои достижения»** - представлены грамоты, дипломы деятельности ребенка.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития дошкольника. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизни в детском саду и за его пределами.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители". А работа над его составлением - интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека.

#### **Итак, детское портфолио – это:**

- технология, обеспечивающая личностно-ориентированный подход воспитания и образования детей;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период развития ребёнка;
- коллекция работ ребёнка, которая демонстрирует его усилия, прогресс, личные достижения, возможность для ребёнка ещё раз пережить моменты успеха;
- инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребёнка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания траектории развития;
- актуальная форма работы с детьми;
- эффективная форма работы с семьёй.

#### **Список литературы:**

1. Адаменко Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, №1, стр. 18-22
2. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2012.
3. Юркова С.Г. Портфолио воспитанника ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2011, №1, стр. 62-66
4. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника: Е. В. Меттус, О. С. Турта — Санкт-Петербург, Учитель, 2014 г.

*Материал подготовила: Орлова Светлана Ивановна*